



Gedragsprotocol

Inhoudsopgave

Algemene inleiding.....	2
Visie en waarden.....	2
SEL.....	3
Pedagogisch handelen.....	4
Preventieve activiteiten.....	5
Gedragsverwachtingen.....	5
Gedragsverwachtingen aanleren.....	18
Signaleren en handelen.....	24
Aanpak ongewenst gedrag.....	25

Algemene inleiding

Het team van de St. Bernadette vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De school zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin een veilige sfeer heerst tussen leerling, ouders en schoolpersoneel. De sfeer wordt voor een groot deel bepaald door de afspraken die we maken over de manier waarop we met elkaar omgaan. In dit gedragsprotocol beschrijven wij de regels en maatregelen die gericht zijn op het stimuleren van positief gedrag. Dit betekent ook dat we als school verwachtingen hebben van het schoolpersoneel, ouders en leerlingen ten aanzien van het gedrag.

Visie en waarden

Onze slogan is: Groeien doen we natuurlijk samen

In de visie die hier achter zit, gaat het om drie dingen:

- 1) Groeien: Op alle lagen zijn wij continu op zoek naar ontwikkeling. Je hoeft niet beter te zijn dan de rest, je hoeft alleen maar beter te zijn dan je was.
- 2) Natuurlijk: We staan in een groene omgeving en zijn in het bezit van een schooltuin. Wij willen die natuur gebruiken bij ons onderwijs. Binnen naar buiten brengen en buiten naar binnen halen.
- 3) Samen: Vanuit de driehoek kind/ouder/school staat het kind altijd centraal en stellen wij ons altijd de vraag 'Wat wordt het kind er beter van?'

De kernwaarden waar we bij deze visie vanuit gaan zijn:

Aandacht

Wij hebben aandacht voor elkaar en onze omgeving. In alle lagen van onze school is ruimte en tijd om aandacht te besteden aan dat wat ertoe doet, om elkaar echt te zien en te horen. Aandacht voor het kind én de leerling, de mens en de professional. Maar ook voor de ouders/verzorgers, overige betrokkenen/externe partijen en natuur en milieu. In ons gedrag en dagelijkse praktijk sluiten wij niemand buiten en luistert ieder actief naar elkaar. Om dat te bereiken, laten wij elkaar uitpraten en houden we rekening met elkaars denkwolk.

Groei

Bij alles wat wij doen, vragen wij ons af: Wat wordt het kind er beter van? Kinderen krijgen in alle opzichten de kans en gelegenheid om te groeien, zowel als mens maar ook als leerling en hen wordt inzicht gegeven in eigen groei. Hierbij ligt de focus op de ontwikkeling, niet alleen op het resultaat. Ook medewerkers krijgen alle mogelijkheden om te groeien waardoor de school zich als geheel blijft ontwikkelen om onze ambities en gestelde doelen te halen.

Verbondenheid

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Leren en werken in een schoolorganisatie is een samenspel met als basis de driehoek kind/ouder/school. Ontbreekt er één, dan zijn we niet compleet. Onze slogan zegt het al: 'Groeien doen we natuurlijk samen'.

We hebben elkaar en onze omgeving nodig, alleen dan zijn

Veiligheid

Het is ons doel dat iedereen zich bij ons op school veilig, gezien en welkom voelt. Zowel kinderen als volwassenen. We bieden kinderen een veilige en gestructureerde omgeving, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden zichtbaar en voelbaar is. Dit vertrouwen is de basis voor een veilige (leer- en werk)omgeving voor iedereen die bij onze school betrokken is.

Kwaliteit

Samen ontdekken wat jouw kwaliteiten zijn, jouw talent en daar gebruik van maken. En ook hier is het sleutelwoord: 'groeï'. Je hoeft niet beter te zijn dan de rest, je hoeft alleen maar beter te zijn dan je was. Wij zijn een school die verder kijkt dan vandaag. Die, net als ouders, de taak heeft kinderen voor te bereiden op een toekomst in een maatschappij die gecompliceerd is. Waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale en andere vaardigheden. Met hoge verwachtingen van al onze leerlingen gaan we op zoek naar ieders talent!

SEL

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Gedragdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan en onderhouden, gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Kindbegrip geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m 8 systematisch in beeld. Dit systeem is makkelijk te koppelen aan handelingsgericht werken, een van de uitgangspunten van Kwink

Parnassys heeft ervoor gezorgd dat Kwink meetbaar is in Kindbegrip op basis van onder andere de sociale vaardigheden die ook in Kwink verweven zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Dit zijn direct te beïnvloeden leerling-kenmerken, waarop Kwink zich ook actief richt.

Pedagogisch handelen

Wij streven naar een klimaat waarin:

- Leerlingen, ouders en schoolpersoneel respectvol met elkaar omgaan.
- Leerlingen, ouders en schoolpersoneel zich veilig en geaccepteerd voelen.
- Mensen “anders” mogen zijn en gerespecteerd worden.
- Wij oprechte aandacht hebben voor onze leerlingen.
- Wij werken met duidelijke regels en afspraken.
- De consequenties van grensoverschrijdend gedrag duidelijk zijn voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel.

Preventieve activiteiten

Wat doen wij op St. Bernadette om gewenst gedrag te bevorderen?

- In de eerste zes weken van het schooljaar behandelen we de 'Gouden Weken'. In deze weken hebben we vooral oog voor groepsvorming. Na de kerstvakantie staan de 'Zilveren Weken' centraal. Na de meivakantie staan de 'Bronzen Weken' centraal.
- Wij gebruiken Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij gebruiken Kindbegrip als leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling.
- Wij maken klassenregels met de kinderen.
- Wij hebben de Kwinkslagen buiten op het schoolplein hangen.
- Wij hebben de Kwinkslagen in de klassen en op de gangen hangen.
- Wij houden ouders op de hoogte van de sociale emotionele ontwikkeling binnen de methode Kwink.
- Wij hebben gedragsverwachtingen hangen per ruimte.
- In de klas wordt er veel samengewerkt d.m.v. coöperatieve werkvormen. Hierdoor leren de kinderen van en met elkaar.
- Wij gebruiken een anti-pestprotocol.
- Wij gebruiken een time-out protocol.
- Wij hebben een vertrouwenspersoon, Eveline Schoordijk.
- De gedragspecialist doet regelmatig klasbezoeken en denkt mee met leerkrachten.
- De gedragspecialist zorgt ervoor dat het gedragsprotocol levend gehouden wordt binnen de school door het regelmatig te bespreken tijdens studiedagen en in teamoverleggen.

Gedragsverwachtingen

We willen vooral de nadruk leggen op het leren en versterken van gewenst gedrag. Vanuit de gezamenlijke waarden, worden door de hele school per ruimte duidelijke gedragsverwachtingen visueel getoond. Deze gedragsverwachtingen worden per ruimte aangeleerd en geoefend. De leerkrachten spreken kinderen aan in dezelfde taal.

Tevens worden er in de klas lessen in gedrag en gevoel middels de methode Kwink gegeven.

Wc ruimte leerlingen

Aandacht	
Wij gebruiken de wc waarvoor hij bedoeld is.	
Samen	
We laten de wc ruimte schoon achter.	
Groei	
Ik laat het weten als de wc ruimte niet schoon is achtergelaten.	

Wc ruimte team

Aandacht	
Wij vullen het wc-papier bij.	
Samen	
We laten de wc ruimte schoon achter.	
Groei	
Na gebruik doen wij de bril naar beneden.	

Keuken team

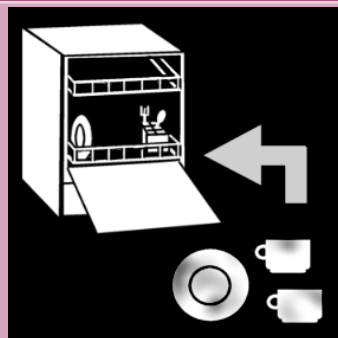
Natuurlijk

Wij sorteren ons afval.



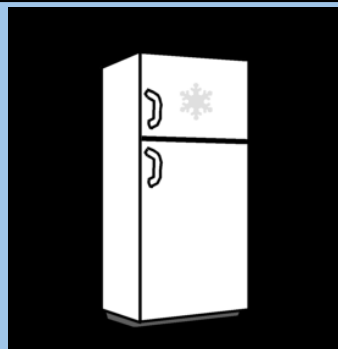
Samen

Wij zetten onze spullen in de vaat.



Aandacht

Wij houden de koelkast netjes.



Keuken leerlingen

Natuurlijk	
Wij sorteren ons afval.	
Samen	
Wij zetten onze spullen terug na gebruik.	
Aandacht	
Wij gebruiken de spullen waarvoor het gemaakt is.	

Gymzaal

Veiligheid	
Wij luisteren naar de leerkracht.	 An icon on a black background showing a white silhouette of a teacher on the left and a student on the right. The teacher has a hand to their ear, and a speech bubble is positioned between them, indicating listening.
Samen	
Wij zijn aardig voor de ander.	 An icon on a black background showing a group of white silhouettes of people. Two people in the center are shaking hands, while others are arranged around them, representing a community or group.
Aandacht	
Wij hebben onze gymspullen bij ons.	 An icon on a black background showing a white silhouette of a backpack with two straps and buckles.

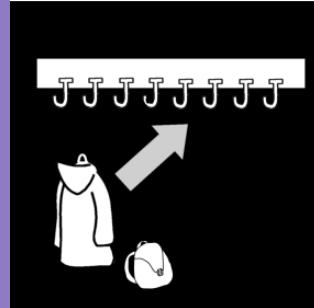
Kleedkamer

Groei	
Wij doen onze kleding in de tas.	
Verbondenheid	
Wij ruimen onze schoenen op. Je hangt je jas op.	
Aandacht	
Wij trekken onze gymschoenen aan.	

Kapstok

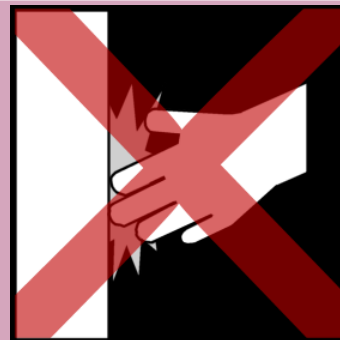
Aandacht

Wij hangen onze jas en tas aan de kapstok.



Samen

Wij zitten alleen aan onze eigen spullen.



Groei

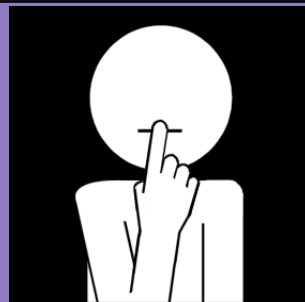
Wij laten de ruimte netjes achter als we vertrekken.



Gang

Samen

Wij gebruiken de juiste stem.



Verbondenheid

Wij houden onze handen en voeten bij onszelf.



Veiligheid

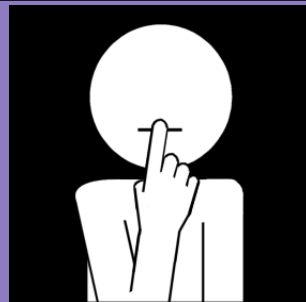
Wij lopen op de gang.



Bibliotheek

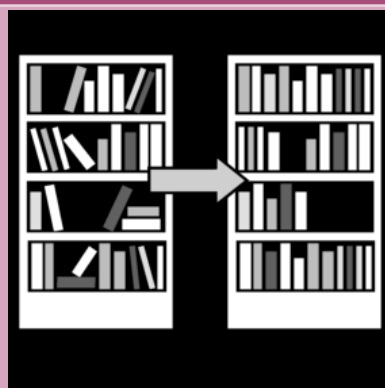
Samen

Wij zijn stil onze boeken aan het ruilen.



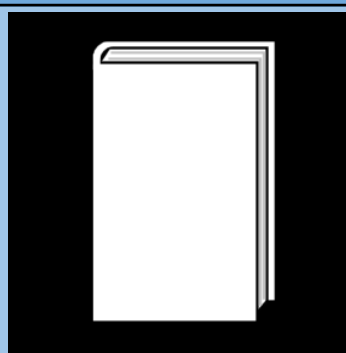
Aandacht

Wij zetten ons boek terug bij de juiste kleur.



Kwaliteit

Wij zorgen dat het boek netjes blijft.



Schoolplein

Samen	
Wij houden ons aan de afspraken van school.	
Veiligheid	
Wij pakken bij een spel alleen de handen van een ander vast.	
Aandacht	
Wij gebruiken het speelgoed waarvoor het gebruikt wordt en ruimen het netjes op.	

Lerarenkamer team

Samen	
Wij laten de lerarenkamer netjes achter.	
Verbondenheid	
Wij geven elkaar feedback. Wij staan open voor feedback	
Veiligheid	
Wij communiceren positief naar anderen.	

Lerarenkamer leerlingen

Aandacht	
Wij kloppen op de deur.	
Veiligheid	
Wij storen alleen bij nood.	
Groei	
Wij praten rustig.	

Kantoor

Samen	
Wij laten de ruimte netjes achter.	
Aandacht	
Wij zetten de computer uit aan het einde van de dag.	
Veiligheid	
Wij sluiten de ramen aan het einde van de dag.	

Leerplein

Samen	
Wij zijn rustig op het leerplein.	
Aandacht	
Wij hebben toestemming van de juf om hier te zitten.	
Kwaliteit	
Wij laten de ruimte netjes achter.	

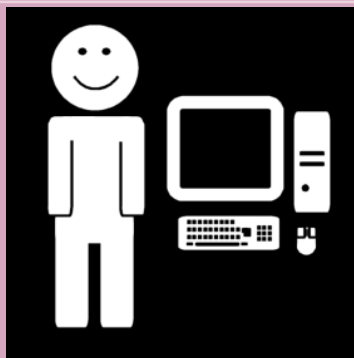
Chromebooks/Chromebookkar

Wij zetten de chromebooks aan de lader.



Aandacht

Wij gaan netjes om met de chromebooks.



Kwaliteit

Als er een chromebook stuk is, vertellen wij dit aan de juf.



Het aanleren van gedragsverwachtingen

Stap 1: Goed voorbeeld

Stap 2: Fout voorbeeld

Stap 3: Goed voorbeeld

Stap 4: Leerlingen laten oefenen

Goed voorbeeld

Groep voorbereiden	Bespreek in de klas welke gedragsverwachting we deze week gaan oefenen. Pak de gedragsverwachtingen kaart erbij en lees de gedragsverwachtingen voor. Bespreek ook waarom het zo belangrijk is dat we ons aan deze gedragsverwachtingen houden.
'Modelen'	De leerkracht doet het gewenste gedrag voor volgens de gedragsverwachtingen op de kaart.
Nabespreken	Na het voordoen bespreek je met je klas wat de kinderen zagen. <ul style="list-style-type: none">- Wat zagen jullie?- Was dit een goed voorbeeld?- Hield ik me aan de gedragsverwachting? Bekrachtig de goede antwoorden! 👍

Fout voorbeeld (doet de leerkracht altijd zelf!)

Groep voorbereiden	Vertel dat je het nog een keer voor gaat doen en dat je wilt dat ze goed kijken en luisteren.
Fout voordoen	De leerkracht laat het foute voorbeeld zien wat niet van de kinderen verwacht wordt.
Nabespreken	Na het voordoen bespreek je met je klas wat de kinderen zagen. <ul style="list-style-type: none">- Wat zagen jullie?- Was dit een goed voorbeeld?- Hield ik me aan de gedragsverwachting? Bekrachtig de goede antwoorden! 👍

Goed voorbeeld

Groep voorbereiden	Bespreek in de klas welke gedragsverwachting we deze week gaan oefenen. Pak de gedragsverwachtingen kaart erbij en lees de gedragsverwachtingen voor. Bespreek ook waarom het zo belangrijk is dat we ons aan deze gedragsverwachtingen houden.
'Modellen'	De leerkracht doet het gewenste gedrag voor, volgens de gedragsverwachtingen op de kaart.
Nabespreken	Na het voordoen bespreek je met je klas wat de kinderen zagen. <ul style="list-style-type: none">- Wat zagen jullie?- Was dit een goed voorbeeld?- Hield ik me aan de gedragsverwachting? Bekrachtig de goede antwoorden! 👍

Leerlingen oefenen

Groep voorbereiden	Bespreek dat de leerlingen het nu zelf mogen oefenen. Herhaal de gedragsverwachtingen en vraag wie dat kan/wil laten zien.
Leerling/groep oefent	Leerling/groep doet het voor op de juiste manier.
Nabespreken	Na het oefenen bespreek je met je klas wat de kinderen zagen. - Wat zagen jullie (naam leerling) goed doen? Bekrachtig de goede antwoorden! 👍

Het concreet aanleren van de gedragsverwachtingen

Wc ruimte leerlingen

Stap 1

Je zegt: Deze week besteden we aandacht aan de wc ruimte voor jullie.

Je leest de gedragsverwachtingen voor. Je vraagt of ze weten waarom het belangrijk is om ons aan deze afspraken te houden? Probeer dat te herhalen en te bekrachtigen: goed zo, dat klopt, samen houden we de wc schoon.

(Voor kleuters is het handig om geen kruk te pakken maar met zijn allen of in groepjes naar de wc te lopen) Vervolgens pak je een kruk en laat je zien hoe je op de wc zit. Dan zeg je: We gebruiken de wc waarvoor hij bedoeld is.

Daarna pak je een wc papiertje en na het afvegen doe je die in de wc en trek je door. Je kan ook eventueel nog een papiertje over de 'bril' halen. Dan zeg je: We laten de wc ruimte schoon achter.

De laatste verwachting is: ik laat het weten als de wc ruimte niet schoon is achtergelaten. Je kan een rollenspel doen met een leerling die aangeeft dat het niet schoon is en hoe jij als leerkracht er op reageert.

Daarna bespreek je het voorbeeld.

Stap 2

(Voor kleuters gebruik je de echte wc ruimte)

Je pakt de kruk. Je gaat op de kruk staan en je zegt: We gebruiken de wc waarvoor hij bedoeld is.

Je pakt wc papier en gooit het naast de kruk en trekt niet door en je zegt: We laten de wc ruimte schoon achter.

In je rollenspel heb je een leerling nodig die fluitend de klas binnenkomt en niks zegt en je zegt: Ik laat het weten als de wc ruimte niet schoon is achtergelaten.

Je bespreekt dit voorbeeld:

- Wat zagen jullie?
- Was dit een goed voorbeeld?
- Hield ik me aan de gedragsverwachting?

Stap 3

(Voor kleuters is het handig om geen kruk te pakken maar met zijn allen naar de wc te lopen)

Vervolgens pak je een kruk en laat je zien hoe je op de wc zit. Dan zeg je: We gebruiken de wc waarvoor hij bedoeld is.

Daarna pak je een wc papiertje en na het afvegen doe je die in de wc en trek je door. Je kan ook eventueel nog een papiertje over de 'bril'halen. Dan zeg je: We laten de wc ruimte schoon achter.

De laatste verwachting is: ik laat het weten als de wc ruimte niet schoon is achtergelaten. Je kan een rollenspel doen met een leerling die aangeeft dat het niet schoon is en hoe jij als leerkracht er op reageert.

Daarna bespreek je het voorbeeld.

Stap 4

Nu mogen de leerlingen oefenen. Je laat een leerling voor de klas staan met de kruk en ze moeten het goede voorbeeld geven. Daarna benoemen ze de juiste gedragsverwachting.

Na elke leerling vraag je wat (naam leerling) goed deed.

Signaleren en handelen

Het kan een keer gebeuren dat een kind gecorrigeerd moet worden, ook al ligt de nadruk op het voorkomen van ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag kan in zwaarte zeer variëren, bijvoorbeeld van een ruzietje op het schoolplein tot het stelen van andermans spullen, het eten van kauwgom tot het structureel pesten van klasgenoten. Per situatie wordt dit bekeken, zodat er maatwerk geleverd wordt waarbij er gekeken wordt naar de leerling. Daarnaast worden de ouders op de hoogte gebracht. In ons time-out protocol zullen wij dit beschrijven.

Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag noteren wij dit in Parnassys. Het is van belang om een dossier op te bouwen zodat we de frequentie zien. Het is van noodzaak als wij verdere stappen willen ondernemen om dit goed te noteren. In Parnassys maak je een 'logboek gedrag aan'. Hier noteer je de datum met een kort stukje wat er fout ging, zoals: slaan leerling voetbalkooi.

Aanpak ongewenst gedrag

Het aanspreken van een leerling op ongewenst gedrag gaat altijd volgens de reactieprocedure. Ook het aanspreken van leerlingen en het geven van waarschuwingen gaat op een manier die past binnen onze werkwijze, op een vriendelijke, duidelijke en helpende manier.

Reactieprocedure

Reactieprocedure ongewenst gedrag

De reactieprocedure zet je in als een leerling zich niet houdt aan een afspraak of gedragsverwachting. Blijf uit het conflict. Benader de leerling coachend.

Uitgeschreven reactieprocedure bij klein ongewenst gedrag

Stap 1)

- Vraag naar/ herinner de leerling aan de gedragsverwachting.
"Naam, wat is ook alweer de regel over praten op de gang?"
"Precies, de regel is dat we op de gang stil zijn." Je legt uit waarom we deze regel hebben.
"Ik verwacht dat je nu stil bent."
- Wacht 5 tot 10 seconden. Gebruik deze tijd om door te gaan met waar je mee bezig was (negeer licht ongewenst gedrag) of loop even weg. Geef de leerling de tijd om het gedrag aan te passen.
- Zodra je ziet dat de leerling het gewenste gedrag laat zien, complimenteer je hier direct en concreet op. "Goed zo, wat fijn dat je stil bent op de gang."
- Reageert een leerling niet, of niet op de gewenste manier, dan ga je door met stap 2. Probeer ondertussen voor jezelf te achterhalen wat de reden voor dit gedrag is! (trigger)

Stap 2)

Benoem het ongewenste gedrag, benoem de afspraak en geef een keuze. (Eerst consequentie, dan de juiste keuze.) (Afhankelijk van de mogelijkheid, afspraken en wensen kijk je wat een passende consequentie is.)

"Naam, je schreeuwt. De afspraak is dat je stil bent op de gang. Je legt uit waarom we deze regel hebben. "Je komt nu in de klas werken of je bent stil."

Als de leerling een conflict heeft op de gang, haal je hem uit de situatie om hem tot rust te laten komen.

- Wacht 5 tot 10 seconden. Gebruik deze tijd om door te gaan met waar je mee bezig was (negeer licht ongewenst gedrag) of loop even weg. Geef de leerling de tijd om het gedrag aan te passen/ de goede keuze te maken.
- Zodra je ziet dat de leerling het gewenste gedrag laat zien, complimenteer je hier direct en concreet op. "Goed zo, wat fijn dat je alsnog stil bent."
- Lukt het de leerling niet om het gedrag aan te passen/ een keuze te maken, dan ga je door met stap 3.

Stap 3)

Benoem de consequentie.

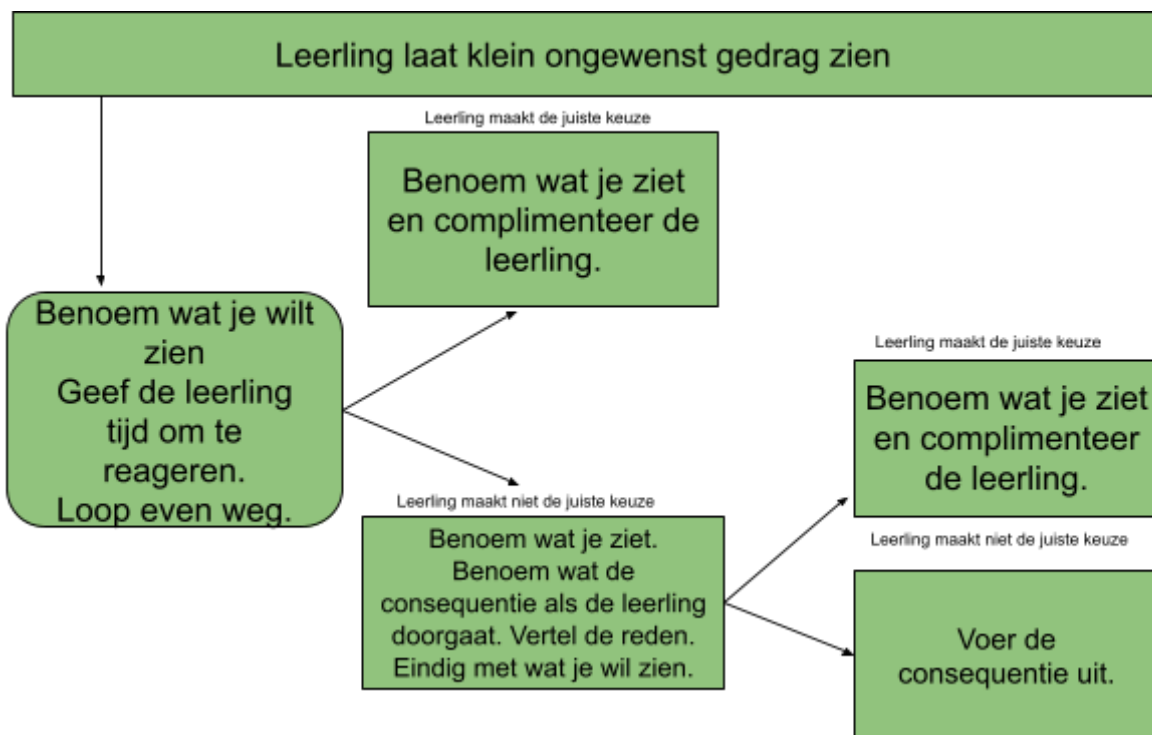
"Oke, dan kom je nu in de klas werken/time out andere klas."

- Wacht 5 tot 10 seconden. Gebruik deze tijd om door te gaan met waar je mee bezig was (negeer licht ongewenst gedrag) of loop even weg. Geef de leerling de tijd om de consequentie uit te voeren en waar nodig hem/haar te ondersteunen door met hem of haar mee te lopen.
- Zodra je ziet dat de leerling het gewenste gedrag laat zien, complimenteer je hier direct en concreet op.

Na deze tijd bespreek je altijd met de leerling wat je hebt gezien en wat je voortaan van hem verwacht.

Dit is de afspraak, jij koos ervoor om je niet aan de afspraak te houden, daardoor was de consequentie, ik verwacht dat je de volgende keer je aan de afspraken houdt.

Reactieprocedure in een schema



Consequenties

De consequenties mogen nooit groter zijn dan het probleem. Bijvoorbeeld: Als de leerling in de pauze klein ongewenst gedrag vertoont, zet de leerling liever 5 minuten bij de muur om na te denken en daarna het gesprek te voeren dan de leerling de rest van de pauze te ontzeggen. Hierdoor geef je de leerling opnieuw de kans om te leren van zijn of haar fouten.

Consequenties zijn niet straffend maar een kans om te leren. Het is belangrijk om in het gesprek duidelijk te zijn wat je verwacht van de leerling.

Consequenties schoolplein

- Lage muurtje bij de ingang.
Bij meerdere leerlingen, spreiden over muren en hoekjes.
- Teamkamer bij groot ongewenst gedrag en bij meerdere leerlingen verdeeld over de ruimtes.

Consequenties in school

- Time out plek (in andere groep).
- Nablijven na schooltijd (parro). De leerling maakt een extra werkblad in deze tijd of vult het schema in.

STAPPENPLAN

Stap 1 en 2 vult de leerling in.
Stap 3 t/m 5 vult de leerling met de leerkracht in

<p>Stap 1: Wat is er gebeurd? Wat heb ik gedaan? Waarom deed ik wat ik deed?</p>	<p>Stap 2: Hoe kan jij jezelf helpen en hoe kan de juf of meester je helpen?</p>
<p>Stap 3: Hoe ziet de TOP situatie eruit? De TOP situatie is jouw doel</p>	<p>Stap 4: Welke afspraak maken we nu?</p>
<p>Stap 5: Evaluatie (dit vul je de volgende dag in)</p>	

Wat valt er onder klein ongewenst gedrag en wat valt er onder groot ongewenst gedrag?

Klein ongewenst gedrag	Groot ongewenst gedrag
<ul style="list-style-type: none">- door de leerkracht heen praten- klassenregels niet naleven- niet stil zijn op de gang- wc tijdens instructie- te laat komen- plagen- niet werken- niet opruimen- niet in de rij willen staan- niet meteen naar binnen gaan	<ul style="list-style-type: none">- slaan- schoppen- duwen- pesten- vernielen- spullen door de klas- respectloos/brutaliteit- taalgebruik- weglopen van school of gesprekken- opwachten/bedreigen- frequent klein ongewenst gedrag- niet willen werken meermaals

Klein ongewenst gedrag incidenteel: corrigeren

Klein ongewenst gedrag frequent: aanleren/trainen

Groot ongewenst gedrag incidenteel: consequentie

Groot ongewenst gedrag frequent: protocol grensoverschrijdend gedrag

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

De leerkracht beslist in overleg met een collega of een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont. Leerlingen met probleemgedrag of beginnend probleemgedrag kunnen veel tijd opeisen hetgeen ten koste gaat van sfeer, concentratie, werkhouding en effectieve onderwijstijd van de leerling.

Het spreekt voor zich dat ongewenst gedrag van leerlingen eerst in een gesprek met de leerling wordt besproken. Heeft dat onvoldoende resultaat, dan wordt onderstaand stappenplan gevolgd.

Stap 1: De leerkracht gaat in gesprek met de leerling. Je bespreekt wat je ziet, wat je verwacht en welke afspraken je wilt maken.

Stap 2: Leerkracht gaat in gesprek met ouders (waar nodig leerling). Je bespreekt wat je ziet, wat je verwacht en welke afspraken je hebt gemaakt en wat er nodig is om het te laten werken.

Stap 3: Leerkracht gaat in gesprek met ouders (waar nodig leerling), IB en directeur. In dit gesprek bespreek je wat je ziet, welke afspraken er waren gemaakt maar niet zijn gelukt, wat je verwacht als school en welke afspraken er gelden binnen school en probeer je samen naar iets te zoeken wat werkt en de consequenties duidelijk te maken bij het herhalen van ongewenst gedrag (duidelijk maken wat de volgende stappen zijn)

Stap 4: OT, indien ouders hiermee akkoord gaan wordt er een OT aanvraag gedaan. Wanneer ouders niet akkoord gaan, gaan we over naar stap 5.
(Stap 5: time out protocol stichting gaat van start)

Protocol time out vanuit de stichting:

https://skowf.nl/wp-content/uploads/2023/07/Protocol-Toelaten-time-out-schorsen-en-verwijderen-2023_compressed.pdf

Formulier ouder(s)/ kind grensoverschrijdend gedrag

Leerlingen met probleemgedrag of beginnend probleemgedrag kunnen veel tijd opeisen, hetgeen ten koste gaat van sfeer, concentratie, werkhouding en effectieve onderwijstijd van de leerling. Het spreekt voor zich dat ongewenst gedrag van leerlingen eerst in een gesprek met de leerling wordt besproken. Heeft dat onvoldoende resultaat, dan wordt onderstaand stappenplan gevolgd.

Stap 1: De leerkracht gaat in gesprek met de leerling. Je bespreekt wat je ziet, wat je verwacht en welke afspraken je wilt maken.

Stap 2: Leerkracht gaat in gesprek met ouders (waar nodig leerling). Je bespreekt wat je ziet, wat je verwacht en welke afspraken je hebt gemaakt en wat er nodig is om het te laten werken.

Stap 3: Leerkracht gaat in gesprek met ouders (waar nodig leerling), IB en directeur. In dit gesprek bespreek je wat je ziet, welke afspraken er waren gemaakt maar niet zijn gelukt, wat je verwacht als school en welke afspraken er gelden binnen school en probeer je samen naar iets te zoeken wat werkt en de consequenties duidelijk te maken bij het herhalen van ongewenst gedrag (duidelijk maken wat de volgende stappen zijn)

Stap 4: OT, indien ouders hiermee akkoord gaan wordt er een OT aanvraag gedaan. Wanneer ouders niet akkoord gaan, gaan we over naar stap 5.

(Stap 5: time out protocol stichting gaat van start)

Protocol time out vanuit de stichting:

https://skowf.nl/wp-content/uploads/2023/07/Protocol-Toelaten-time-out-schorsen-en-verwijderen-2023_compressed.pdf

Formulier ouder(s)/ kind grensoverschrijdend gedrag

Stap 1

Datum:

Aanwezig:

Gemaakte afspraken:

Stap 2

Datum:

Aanwezig:

Gemaakte afspraken:

Stap 3

Datum:

Aanwezig:

Gemaakte afspraken:

Stap 4

Datum:

Aanwezig:

Gemaakte afspraken betreft OT:

Stap 5

Datum:

Aanwezig:

Time-out protocol vanuit de stichting inzetten