

Rooms Katholieke Basisschool St Bernadette

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de St. Bernadetteschool,

Margit Sijm

Directeur St. Bernadette

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool St Bernadette
Zuidermeerweg 58
1652CV Zuidermeer

☎ 0229561456
🌐 <https://skowfscholen.nl/site/stbernadette/>
✉ margit.sijm@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margit Sijm	margit.sijm@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

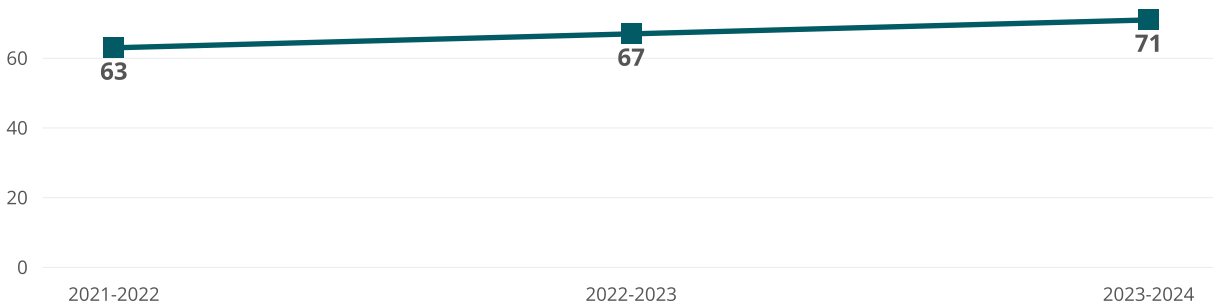
 2023-2024
71

De St. Bernadetteschool is een kleine en gezellige school in Zuidermeer. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten werken wij in een uitdagende leeromgeving aan onze leeropbrengsten. Door middel van begeleiding en afstemming streven wij ernaar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen

Op de St. Bernadetteschool streven wij er naar dat iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) zich thuis voelt. Wij willen onze kinderen niet alleen iets leren, wij vinden het belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Creativiteit, flexibiliteit, openheid, samenwerken, zelfkennis, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen. Een greep uit de vaardigheden die wij onze leerlingen naast het stimuleren en ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden mee willen geven zodat zij zich een prachtige plek binnen onze maatschappij kunnen verwerven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Groei

Verbondenheid

Veiligheid

Kwaliteit

Missie en visie

Onze slogan is: Groeien doen we natuurlijk samen

In de visie die hier achter zit, gaat het om drie dingen:

- 1) Groeien: Op alle lagen zijn wij continu op zoek naar ontwikkeling. Je hoeft niet beter te zijn dan de rest, je hoeft alleen maar beter te zijn dan je was.
- 2) Natuurlijk: We staan in een groene omgeving en zijn in het bezit van een schooltuin. Wij willen die natuur gebruiken bij ons onderwijs. Binnen naar buiten brengen en buiten naar binnen halen.
- 3) Samen: Vanuit de driehoek kind/ouder/school staat het kind altijd centraal en stellen wij ons altijd de vraag 'Wat wordt het kind er beter van?'

De kernwaarden waar we bij deze visie vanuit gaan zijn:

Aandacht

Wij hebben aandacht voor elkaar en onze omgeving. In alle lagen van onze school is ruimte en tijd om aandacht te besteden aan dat wat ertoe doet, om elkaar echt te zien en te horen. Aandacht voor het kind én de leerling, de mens en de professional. Maar ook voor de ouders/verzorgers, overige betrokkenen/externe partijen en natuur en milieu. In ons gedrag en dagelijkse praktijk sluiten wij niemand buiten en luistert ieder actief naar elkaar. Om dat te bereiken, laten wij elkaar uitpraten en houden we rekening met elkaars denkwolk.

Groei

Bij alles wat wij doen, vragen wij ons af: Wat wordt het kind er beter van? Kinderen krijgen in alle opzichten de kans en gelegenheid om te groeien, zowel als mens maar ook als leerling en hen wordt inzicht gegeven in eigen groei. Hierbij ligt de focus op de ontwikkeling, niet alleen op het resultaat. Ook medewerkers krijgen alle mogelijkheden om te groeien waardoor de school zich als geheel blijft ontwikkelen om onze ambities en gestelde doelen te halen.

Verbondenheid

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Leren en werken in een schoolorganisatie is een samenspel met als basis de driehoek kind/ouder/school. Ontbreekt er één, dan zijn we niet compleet. Onze slogan zegt het al: 'Groeien doen we natuurlijk samen'. We hebben elkaar en onze omgeving nodig, alleen dan zijn we een geheel, functioneren we optimaal en kunnen we er samen uit halen wat erin zit.

Veiligheid

Het is ons doel dat iedereen zich bij ons op school veilig, gezien en welkom voelt. Zowel kinderen als volwassenen. We bieden kinderen een veilige en gestructureerde omgeving, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden zichtbaar en voelbaar is. Dit vertrouwen is de basis voor een veilige (leer- en werk)omgeving voor iedereen die bij onze school betrokken is.

Kwaliteit

Samen ontdekken wat jouw kwaliteiten zijn, jouw talent en daar gebruik van maken. En ook hier is het sleutelwoord: 'groei'. Je hoeft niet beter te zijn dan de rest, je hoeft alleen maar beter te zijn dan je was. Wij zijn een school die verder kijkt dan vandaag. Die, net als ouders, de taak heeft kinderen voor te bereiden op een toekomst in een maatschappij die gecompliceerd is. Waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale en andere vaardigheden. Met hoge verwachtingen van al onze leerlingen gaan we op zoek naar ieders talent!

(Kijk vooral ook naar onze Visie/ambitie 2027 visual!)

Identiteit

Onze school is een Katholieke school. Wij besteden aandacht aan de Katholieke tradities tijdens bepaalde periodes.

Door de inzet van verhalen en prentenboeken besteden wij aandacht aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Op deze manier willen we de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren en begeleiden. De rode draad die de lessen en projecten verbindt bestaat uit de volgende zeven vaardigheden die we onze leerlingen willen leren:

- verwondering zodat je je kunt laten verrassen door de gewone dingen van het leven.
- verbondenheid met de mensen en de wereld om je heen.
- vertrouwen, zodat je kunt leven met open hart en open ogen.
- verbeelding, zodat je de religieuze taal, beelden en symbolen kunt verstaan.
- ordenen, waardoor je zelfstandig kunt nadenken over wat er in de wereld gebeurt.
- communicatie, zodat je met anderen kunt wat je in het leven ontdekt.
- omgaan met traditie, zodat je je eigen religiositeit herkent in bestaande godsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen van en met elkaar kunnen leren.

Wij werken in combinatiegroepen groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Daarnaast proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de (leer)behoefte van ieder kind, o.a. door (aanvullende) individuele- en groepsinstructie door de eigen leerkracht of onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw wordt thematisch gewerkt waarin we regelmatig gebruikmaken van kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit zijn (digitale) projecten op basis van (prenten)boeken.

In groep 1/2 neemt spel een belangrijke plaats in. Aan de hand van het thema wordt in de klas een extra themahoek ingericht (denk aan: een winkel, een restaurant, een postkantoor). Deze themahoek wordt altijd prikkelend en uitdagend ingericht om onze leerlingen zoveel mogelijk enthousiast en nieuwsgierig te maken voor het thema. Om de betrokkenheid te vergroten wordt de hoek ook zoveel mogelijk door de leerlingen zelf gemaakt. In de hoek leren kinderen echte situaties uit de praktijk (na) te spelen en zich eigen te maken. Dit is een belangrijk proces bij het groter worden. Naast dit zogenaamde rollenspel kan er ook gespeeld worden met ontwikkelingsmateriaal of bijvoorbeeld de zandtafel. De groepsleerkracht zorgt voor rijke spelactiviteiten en begeleidt de leerlingen hierbij.

Zowel in de kring als tijdens het spelen en werken wordt aandacht besteed aan reken- en wiskundige activiteiten. Spelenderwijs wordt aandacht besteed aan cijfers, tellen en getalbegrip, meten en meetkunde en tijd/geld. Hiervoor zetten wij verschillende materialen in waaronder de methode 'Met Sprongen Vooruit'.

Ook de taalontwikkeling wordt in de klas gestimuleerd. Dit gebeurt tijdens het spelen en werken in alle hoeken. In de leeshoek staan verschillende soorten boeken die zoveel mogelijk worden aangepast aan het thema. Ook wordt er dagelijks voorgelezen. Daarnaast komen er gedurende de dag regelmatig taalactiviteiten voorbij. Denk hierbij aan het aanbieden van de klanken, zingen, versjes leren etc.

Voor het voorbereidend schrijven werken we met de methode krullenbol. Schrijven is een complexe bezigheid en een kind moet daarom aardig wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. De methode 'Krullenbol' is meer dan alleen krullen zetten op een blad. Het is o.a. plezier beleven, bewegen, ritmegevoel ontwikkelen, visuele vaardigheden trainen, handvaardigheid stimuleren en ruimtelijke begrippen leren hanteren.

Alle activiteiten vinden door de dag heen plaats. Belangrijk is om het eigen initiatief van het kind hierin te stimuleren. Hier is binnen de speelwerktijd veel ruimte voor. Ook werken wij dagelijks aan de zelfstandigheid van de kinderen. Denk hierbij aan zelf aan- en uitkleden, zelf materialen pakken en weer opruimen, maar ook zelf een oplossing zoeken voor een probleem waar je tegenaan loopt.

Waarom verschilt groep 2 van groep 1? In groep 1 ligt de nadruk nog meer op spelen, maar in groep 2 gaat de leerkracht gerichter

werken naar groep 3. In groep 1 worden er met andere doelen gewerkt dan in groep 2, daarnaast is er ruimte voor meer verdiepende interactie gedurende een kleine kring. Waarbij de kinderen van groep 2 apart van groep 1 werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	4 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Taal	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SEO	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Zelfstandig werken aan weektaak	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 15 min

De onderwijstijden in de tabel zijn gebaseerd op het lesrooster. In de praktijk kan het voorkomen dat de leerkracht de lestijd aanpast op de behoefte van de groep.

Scholen hebben ruimte om zelf de onderwijstijd in te delen. Wel moeten de leerlingen over 8 achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs krijgen.

Op de St. Bernadetteschool werken we voor alle groepen met dezelfde schooltijden. Alle leerlingen ontvangen dit schooljaar meer dan 940 uren onderwijs.

De ochtenduren gebruiken wij voor de basisvakken: lezen, rekenen, taal en spelling. In de middaguren staan de wereldoriëntatie vakken, kunstzinnige vakken en bewegingsonderwijs centraal.

Hieronder een beschrijving van de methoden waar wij mee werken.

Kwink (SEL)

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in het basisonderwijs. Het helpt kinderen om beter met zichzelf en anderen om te gaan door het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. De methode gebruikt verhalen en thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en biedt praktische oefeningen. Kwink bevordert een positieve en veilige schoolomgeving en leert kinderen probleemoplossend denken.

Lezen

In groep 3 wordt gebruikgemaakt van de methode "Veilig Leren Lezen" (VLL) om kinderen op een gestructureerde manier te leren lezen. Vanaf groep 4 lezen kinderen boeken op hun eigen niveau, waarbij de leerkracht hun voortgang monitort door middel van coaching en gerichte leesinstructies.

Er wordt veel aandacht besteed aan leesmotivatie door middel van boekpromotie en het stimuleren van een liefde voor lezen. Dit helpt kinderen niet alleen om hun leesvaardigheid te verbeteren, maar ook om plezier in lezen te krijgen en te behouden.

Daarnaast ook veel aandacht aan het lezen thuis.

Wereld in getallen 5 (rekenen)

"Wereld in Getallen 5" helpt kinderen om stap voor stap hun rekenvaardigheden te ontwikkelen. De methode biedt een mix van klassikale instructie en individuele oefeningen, afgestemd op het niveau van elk kind. Het programma richt zich op het begrijpen

van getallen, het oplossen van problemen en het toepassen van rekenvaardigheden in verschillende situaties. Hierdoor leren kinderen niet alleen hoe ze sommen moeten maken, maar ook hoe ze rekenen in het dagelijks leven kunnen gebruiken.

STAAL (spelling)

Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je niet alleen voor de spellingles, maar voor alle momenten waarop je schrijft. Staal ontwikkelt dit spellingsbewustzijn actief bij de kinderen.

De herkenbare manier van werken is de grote kracht van Staal spelling-grammatica. Omdat alle leerkrachten op dezelfde manier lesgeven, voorkom je verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme, wat het leren veilig en vertrouwd maakt voor de kinderen.

Taal actief (taal)

Wij werken met de methode Taal actief, waarbij wij de doelen vanuit de methode volgen, maar zelf invulling geven aan de lessen. Dit doen wij o.a. door middel van rijke teksten behandelen, woordenschat, spreken en luisteren en schrijfactiviteiten. Grammatica is onder gebracht bij spelling.

De zaken van Zwijsen (wereldoriëntatie)

De methode behandelt diverse onderwerpen zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Hierdoor krijgen kinderen een breed begrip van de wereld om hen heen. De lessen zijn georganiseerd rond thema's en projecten, wat het leren boeiend en samenhangend maakt. Kinderen werken vaak samen aan opdrachten en projecten, wat hun betrokkenheid vergroot.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Natuurtuin



2.2 Het team

Op de St. Bernadetteschool werkt een jong, professioneel, hardwerkend team, in de volgende samenstelling:

Leerkracht gr. 1/2: Ester Teunissen (ma t/m wo) Suzanne Pennekamp (do t/m vr)

Leerkracht gr. 3/4: Marion van Tunen (ma t/m wo) en Cheyenne Warrink (wo t/m vr) (woensdag om de week)

Leerkracht gr. 5/6: Sanne Dekker (ma t/m vr)

Leerkracht gr. 7/8: Loraine Ooteman (ma t/m wo) en Desi van Raalte (do t/m vr)

Directeur: Margit Sijm (ma, di, do)

Intern begeleider: Eveline Schoordijk (wo)

Gedragsspecialist: Desi van Raalte (di)

Extra, boventallige leerkracht: Marion van Tunen en Cheyenne Warrink om de week op woensdag.

Onderwijsassistent: Monique de Hart (ma, di en wo)

ICT coördinator: Renze Brems

Conciërge: Irene Eerhart (ma) en Arina Jonkman (di middag)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Tigo Sneek (di middag en do ochtend)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of verlof niet aanwezig kan zijn, wordt voor vervanging gezorgd. Er wordt zoveel mogelijk een beroep gedaan op invalkrachten die voor de kinderen bekend zijn. Het uitgangspunt hierbij is continuïteit en kwaliteit. Er is echter een groot tekort aan invalleerkrachten waardoor we er niet altijd in slagen vervanging te vinden. Vooral door de flexibele opstelling van onze parttimers lukt het ons meestal om voor goede opvang te zorgen. Pas in het uiterste geval wordt ouders verzocht om de kinderen thuis te houden. De ouders krijgen dit uiterlijk om 8.00 `s ochtends via Parro te horen. Kinderen voor wie geen opvang mogelijk is, worden op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Koggenland, locatie 'De Klointjes'*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.

Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal, in ons geval dus bij de Klointjes. Zij gebruiken hiervoor de methode 'Startblokken' van het Nederlands Jeugdinstituut en bieden momenteel opvang aan peuters op maandag- en woensdagochtend. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en dit verzorgen wij uiteraard zelf.

In het kader van VVE werken schoolbesturen veel samen met het gemeentebestuur, zo ook SKO West-Friesland, de koepelorganisatie waaronder de St. Bernadetteschool valt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar via uitgezette enquêtes) betrekken we hierbij.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

De manier waarop wij ons op de St. Bernadetteschool bezig houden met de ondersteuning staat beschreven in ons Plan van Ondersteuning. Dit document ligt ter inzage op school.

Voor onze focuspunten en ambities voor de komende jaren verwijzen wij naar onze visual (bijlage). Voor het huidige schooljaar hebben we een jaarplan opgesteld waarbij wij werken aan:

'het versterken van de instructies en didactiek van ons rekenonderwijs'. Tijdens de studiedagen scholen wij ons hierin in samenwerking met onze rekenspecialist en bovenschol rekenspecialist.

'leesonderwijs algemeen'. Waarbij we vorig schooljaar vooral hebben ingezet op het technisch lezen met aandacht voor leesplezier en leesinstructie, gaan we nu de stap zetten naar het leesonderwijs algemeen in samenwerking met de leesspecialist en bovenschol leesspecialist.

Onze ambitie is om het begrijpend lezen te integreren in het lees-, taal- en wereldoriëntatie onderwijs met als uiteindelijk doel het verbeteren van de leesvaardigheid, tekstbegrip en kritisch denken. Afgelopen schooljaar hebben we een kleine stap gemaakt met de focus op 'laaghangend fruit'. Aanbod rijke teksten binnen de WO thema's.

Komend jaar gaan we ook verder met de uitwerking van:

- Methode Staal spellingsonderwijs verder borgen. We streven ernaar om de spellingvaardigheden van onze leerlingen te verbeteren door consistente en effectieve instructie en oefeningen aan te bieden. Veel aandacht voor leerkrachtvaardigheden
- Natuuronderwijs aanhouden en stap voor stap uitbreiden in combinatie met techniek. Alles wat we op het gebied van technologie bedenken en organiseren bekijken we door onze "natuur-bril" en moet duidelijke raakvlakken hebben met ons natuuronderwijs.
- Taalonderwijs werken met doelen vanuit de methoden in combinatie met grammatica Staal.
- Kwink verder borgen.
- Visie Jonge Kind in samenwerking met specialist jonge kind (samenwerking groep $\frac{1}{2}$ met $\frac{3}{4}$ in thematisch werken)
- Mijn kleutergroep
- Meerkunners.

Hoe bereiken we deze doelen?

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit.

Ook op de St. Bernadetteschool krijgen we hier zicht op, op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

- De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op onze school staat het kind centraal. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo proberen in te richten dat leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces worden betrokken. Zo betrekken wij hen actief door dagelijks feedback te geven, zowel op product als proces. Wij zetten ons in om de leerlingen zich breed te laten ontwikkelen, om zich staande te houden in een veranderende maatschappij.

Op onze school willen wij kinderen alle kansen bieden die binnen onze mogelijkheden liggen om ze vooruit te helpen in hun ontwikkeling; wij bieden onze leerlingen binnen de groep zoveel mogelijk onderwijs dat past bij hun ontwikkeling. In welke mate dit is, hangt o.a. van kindfactoren, groepsfactoren en schoolfactoren af. Waar nodig is er vanzelfsprekend overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider, directie, specialisten en/of eventueel een andere school.

Bij ons op school werkt een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de zorg en begeleiding. Zij ondersteunt, coacht en begeleidt leerkrachten bij het geven en organiseren van het onderwijs. De directie is eindverantwoordelijk voor het totale onderwijs en de schoolorganisatie.

Basisondersteuning bij ons op school

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs. In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland (swv De Westfriese Knoop en swv VO West-Friesland).

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

- *Lezen en spelling*

Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas, dit wordt gedaan volgens het protocol leesproblemen en dyslexie.

Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk. We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van ernstige Dyslexie (ED).

- Taal

Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

- Rekenen

Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

- Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

- Moeilijk leren

Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen. Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

- Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt. Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt. Onze intern begeleider (IB'er) of volgens de nieuwe benaming, kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven. Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind. Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij alles wat wij doen en bij elke keuze die wij maken, stellen wij onszelf die ene vraag: Wat wordt het kind er beter van?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Juf Eveline is Intern begeleider.

Juf Marion is taalspecialist. Zij is werkzaam geweest bij het IWAL (Instituut voor leerproblemen) welke in 2018 gefuseerd is met het RID (dé expert op taal- en rekenproblematiek).

Juf Sanne heeft in schooljaar 2023/2024 haar opleiding tot rekenspecialist afgerond.

Juf Desi is specialist op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Juf Desi is gedragsspecialist en heeft daarbij aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het Kind, daarnaast houdt zij zich bezig met de implementatie van ons nieuwe methode op sociaal emotioneel gebied: Kwink.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Juf Desi is gedragsspecialist en houdt zich bezig op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

In onze school gebruiken wij de sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever is dan achteraf repareren (curatief handelen).

Kwink:

- Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Daarbij heeft het team samen met de gedragsspecialist van de St. Bernadette een krachtig gedragsprotocol ontworpen met daarin de preventieve activiteiten, het belang van pedagogisch handelen maar ook met de gedragsverwachtingen die wij zichtbaar in onze school hebben. Deze gedragsverwachtingen leren wij aan en oefenen de kinderen in de klas.

Scholen met een gedifferentieerde gedragsaanpak hebben ook vaak een veilig pedagogisch klimaat. Kenmerken: rust, weinig incidenten, problemen worden snel opgelost. Deze scholen weten hoe ze met leerlinggedrag omgaan en doen dit vooral preventief. Dat sluit fantastisch aan bij de aanpak van Kwink.

Kwink werkt met verschillende Kwinkslagen. Deze zijn zichtbaar in de klassen, op het schoolplein en op het leerplein. Deze Kwinkslagen zijn handvatten voor kinderen in verschillende situaties. De leerlingen passen een bepaalde strategie toe. De Kwinkslagen zijn zo ontworpen dat er meerdere strategieën passen bij een probleem.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in Kindbegrip en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Ondanks alle preventieve inzet, kan het voorkomen dat we curatief moeten handelen. In het time-out protocol staat beschreven welke stappen we zetten bij welk gedrag maar ook welke manier van communiceren wij hanteren. Handig voor ons als team en voor de ouders.

Ons anti-pestprotocol hebben we dit jaar vernieuwd. In dit protocol staat beschreven wat pesten is, wat de signalen zijn, wat wij doen aan preventie maar ook welke stappen gezet worden bij pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid door jaarlijks bij leerlingen, ouders en leerkrachten de enquête vanuit Vensters af te nemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schoordijk	eveline.schoordijk@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. De St. Bernadetteschool wil de ouderbetrokkenheid vergroten. De school gaat daarbij uit van het volgende: ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Gerichte activiteiten waarmee wij betrokkenheid extra willen stimuleren:

Wij vinden het belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Goede communicatie tussen school en ouders op basis van openheid en vertrouwen.

Tijdig signaleren van problemen tussen ouders en school.

Gedurende het jaar worden ouders (samen met hun kind(eren)) uitgenodigd voor de 10 minutengesprekken. Hier worden informatie en adviezen over en weer uitgewisseld, ten aanzien van opvoedingsvaardigheden en onderwijsondersteunend gedrag.

Ouders worden op verschillende wijze betrokken bij de school; Medezeggenschapsraad (MR), Oudercommissie (OC)

Schriftelijke informatievoorziening naar de ouders middels de Schoolgids, de nieuwsbrief (het Bernadette Bulletin), e-mail, Parro, de website en enquêtes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Over algemene onderwerpen worden ouders via onze nieuwsbrief (het Bernadette Bulletin) geïnformeerd.

Daarnaast informeert de leerkracht de ouders over zaken die alleen de groep aangaan via de Parro-app.

Drie keer per jaar zijn er ouder/kind gesprekken. Wanneer een leerkracht of ouder op een ander moment iets over een kind wil bespreken, kan dat natuurlijk ook.

Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van alle groepen een algemene informatie-avond over wat er dat schooljaar op de planning staat binnen de groep en de school. Gedurende het jaar worden ouders uitgenodigd voor de 10 minutengesprekken. In augustus/september vinden de startgesprekken plaats. Ook hier worden ouders/verzorgers samen met hun kind(eren) uitgenodigd. Het gesprek dat plaatsvindt is gericht op de driehoek: ouder-kind-leerkracht. Er vindt afstemming plaats over bijvoorbeeld overgedragen zorg, wat 'we' van elkaar kunnen verwachten, aan welke doelen de leerling de komende periode werkt etc.

In november zijn er gesprekken over de (leer)vorderingen tot dan toe en het sociaal-emotioneel welbevinden. In februari en juni krijgen de kinderen een rapport mee, er vinden dan ook 10 minuten gesprekken plaats. Deze gesprekken zijn meer gericht op vorderingen op cognitief gebied en een vooruitblik naar de komende periode of de overgang naar het nieuwe schooljaar. Voor groep 8 wordt in november en februari uitgebreid de tijd genomen voor de adviesgesprekken richting het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SKO WEST-FRIESLAND

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Meestal onopzettelijk, soms ook niet.

Vaak komt u er onderling uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden, locatie Schagen.

Alle scholen hebben een klachtenregeling en zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

Hieronder informeren wij u over de klachtenregeling.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. De naam van de interne contactpersoon binnen onze school is Eveline Schoordijk. Zij is op woensdag bereikbaar via telefoonnummer 0229-561456.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen.

Voor een medewerker van een school die begeleiding en ondersteuning nodig heeft, als het gaat om ongewenst gedrag tussen personeel onderling, kan de externe vertrouwenspersoon ook ingeschakeld worden.

Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe uw klacht het beste aangepakt kan worden.

In eerste instantie probeert de externe vertrouwenspersoon een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, wordt gekeken naar andere mogelijkheden. U kunt dan overwegen een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

Bereikbaarheid externe vertrouwenspersoon

Mevr. Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor onze scholen die zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden. U kunt hen zowel schriftelijk als telefonisch bereiken.

Vertrouwenspersoon regio West-Friesland: GGD Hollands Noorden t.a.v. externe vertrouwenspersoon, Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

E-mail: e.labree@ggdhn.nl; i.ursem@ggdhn.nl Telefoonnummer: 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Bereikbaarheid Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs is bereikbaar op: Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon: 070-3861697

Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur. E-mail: info@gcbo.nl, website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. De ouderparticipatie is groot op onze school en daar zijn wij de ouders heel dankbaar voor!

Er zijn verschillende activiteiten waarbij wij heel goed de hulp van ouders kunnen gebruiken. In overleg met de leerkrachten kunnen wij bijvoorbeeld hulp gebruiken bij:

- ondersteunende activiteiten in de groepen
- vervoer (zie protocol vervoer voor afspraken over leerlingenvervoer)
- sportevenementen
- schoolprojecten
- creatieve momenten
- klussen in en rondom de school
- controle hoofdfluis

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolkamp deels

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders van groep 7 en 8 worden gevraagd om extra bij te dragen aan het schoolkamp van groep 7-8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Vanzelfsprekend gebeurde en gebeurt dit op de St. Bernadetteschool ook niet. Via gemeentelijke middelen kunnen ouders/verzorgers mogelijk aanspraak maken op subsidie. Mochten ouders dit om welke reden dan ook niet willen, kan de school i.s.m. met de Oudercommissie ook bijdrage aan een oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- 's Morgens naar school bellen.
- Op school melden
- De leerkracht een Parro-bericht te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Verlofaanvragen moeten altijd schriftelijk aangevraagd worden met een speciaal verlof formulier. Dit formulier kunt u ophalen bij de directie. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof **buiten de schoolvakanties**.

Ouders kunnen middels een formulier verlof aanvragen. Dit formulier is te verkrijgen/op te vragen bij de directie. Op dit formulier staan ook de voorwaarden voor het wel of niet verlenen van het verlof beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u wilt aanmelden op onze school, kunt u telefonisch of via mail een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens de rondleiding kunt u zich oriënteren of de school passend is voor uw kind. U ontvangt na deze kennismaking een informatiepakket over de school met daarin een schoolgids en een aanmeldingsformulier. Nadat u een aanmeldingsformulier hebt ingevuld, krijgt u hiervan een bevestiging. Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt uw kind uitgenodigd voor een aantal wen momenten.

Toelating zij-instromer

Zij-instromers noemen wij kinderen die met een eerdere (basis)schoolervaring worden aangemeld of kinderen die teruggeplaatst worden vanuit het speciaal basisonderwijs. Omdat het bij zij-instromers meestal om oudere kinderen gaat die al een kortere of langere schoolervaring elders hebben, is het voor de school belangrijk meer te weten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhoudingen de rapporten van het kind, etc., alvorens over toelating te kunnen beslissen. De ouders ontvangen daarom een aanmeldingsformulier. De directeur wil toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) hebben om deze onderwerpen aan de huidige school van de leerling aan de orde te stellen.

Gegevens uit het aanmeldingsformulier, het gesprek met de ouders, gegevens uit een eventueel onderzoek, alsmede de informatie uit het onderwijskundig rapport afkomstig van de school van herkomst spelen een rol bij de beslissing tot toelating. De eventuele hulpvragen van het kind worden daarbij afgezet tegen de (on)mogelijkheden van de school om aan die vragen te kunnen voldoen. Hier geldt dat het om een individuele beslissing gaat; sommige elementen, afhankelijk van de situatie, zullen meer en minder gewicht hebben. Zo zullen aspecten als:

- pedagogische aanpak,
- didactische aanpak,
- de samenstelling van de groep,
- de belastbaarheid van de groepsleerkracht(en) en de
- toekomstverwachtingen m.b.t. onderwijs en zorg voor dit kind, etc.

bij de toelatingsbeslissing van een zij-instromer zeker ook een rol spelen.

Procedure:

Nadat het aanmeldingsformulier is ontvangen en er getalsmatig plaats is, wordt er een eerste oriënterend gesprek gehouden tussen ouders en de directeur. In het gesprek wordt toestemming gevraagd om contact op te nemen met de school van herkomst. Het kan zijn dat gevraagd wordt de leerling een dagdeel op de school in de groep te laten meewerken. De directeur beslist over de toelating. De beslissing omtrent toelating/niet toelaten wordt mondeling of schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt.

Uitvoering van het beleid gebeurt namens het bevoegd gezag door de directies van de scholen.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)

Elf partijen, waarin de Nederlandse Staat, de besturenorganisaties en de bonden zijn vertegenwoordigd hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Voor een beslissing inzake sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn. Er moet instemming zijn van de gehele medezeggenschapsraad, op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling en gesteldheid van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn op onze school mobiele telefoons en andere devices zoals smartwatches niet meer welkom in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dit om afleiding en misbruik door privacy-schending te voorkomen. Tijdens schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches (anders dan de klokfunctie), zowel op school als op het schoolterrein, niet toegestaan. Als leerlingen een mobiel of smartwatch mee naar school nemen moeten ze uit staan of ingeleverd worden bij de leerkracht. Indien dit niet nageleefd wordt, zal de leerkracht het device in bewaring nemen tijdens schooltijd en u daarvan op de hoogte brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naar aanleiding van de tussenresultaten bekijken wij waar we op groepsniveau op moeten inzetten en wat de individuele behoeften zijn van onze leerlingen én leerkrachten. Dit wordt vastgelegd in het werkplannen en blokplannen van de groep.

Vier keer per jaar worden de resultaten van de groep besproken met de leerkrachten, intern begeleider en directeur. Op deze manier dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van al onze leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

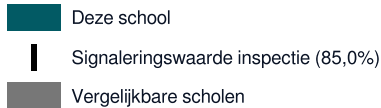
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De St. Bernadetteschool heeft kleine klassen. Per jaar stromen er tussen de vijf à tien leerlingen naar het VO uit. Vanwege de kleine groepen geeft het gemiddelde geen reëel beeld van onze resultaten. Om die reden wordt er in deze overzichten, mede i.v.m. de privacywetgeving rekening gehouden met dergelijke kleine groepen. Wanneer een groep uit 6 of 4 leerlingen bestaat, zijn resultaten immers al snel te achterhalen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



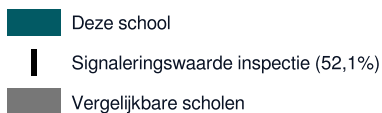
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

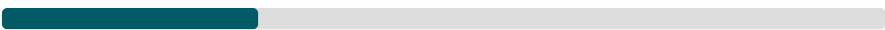





5.3 Schooladviezen

Het team, de ouders/verzorgers 'en onze leerlingen werken hard en doen zoveel als mogelijk om eruit te halen wat erin zit. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en spreken dit ook uit. Daarnaast hechten wij veel waarde aan samenwerking. Om een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen te krijgen volgen wij hen tweemaal per jaar via de onafhankelijke DIA-toetsen, elke vier-zes weken via de methodetoetsen, observeren wij hen dagelijks en voeren wij daar feedbackgesprekken met hen over. Daarnaast hebben wij drie keer per jaar geplande ouder- kindgesprekken. Na analyse van deze gegevens wordt het vervolgaanbod vastgesteld in het nieuwe blokplan (voorheen werkplan, of groepsplan).

Door middel van deze toetsen, de dagelijkse observaties, de kind- en oudergesprekken vormen wij een totaalbeeld van de capaciteiten van het kind en geven wij hen zoveel mogelijk onderwijs dat bij hen past. Eind groep 7 nemen wij bij alle leerlingen de NIO toets af. Deze combinatie van gegevens vormen de basis voor het te geven schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 28,6%
vmbo-k / -(g)t	 14,3%
vmbo-(g)t	 28,6%
vmbo-(g)t / havo	 28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Rust, veiligheid en structuur

Samen leren maakt sterk

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In onze school gebruiken wij de sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Daarbij heeft het team samen met de gedragspecialist van de St. Bernadette een krachtig gedragsprotocol ontworpen met daarin de preventieve activiteiten, het belang van pedagogisch handelen maar ook met de gedragsverwachtingen die wij zichtbaar in onze school hebben. Deze gedragsverwachtingen leren wij aan en oefenen de kinderen in de klas.


Daarbij komen ook mediawijsheid, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school en thuis als later wanneer zij volwassen zijn. Onze leerkrachten geven tweemaal per week Kwinklessen en continueren het geleerde dagelijks op school, ook buiten de kwinklessen om. Ook spelen wij in op vragen van leerlingen of groepen. Hierbij kunt u denken aan seksualiteit, alcohol/drugs, groepsdruk, projecten vanuit de GGD/ internet en leskisten van de bibliotheek.

Onze leerlingen uit groep 6, 7 en 8 vullen elk jaar een Vensters-enquête (leerlingtevredenheidsonderzoek) in over school. Daarnaast voeren wij groeps- en leerlinggesprekken in de klas over bijvoorbeeld het groepsklimaat. Wij maken al enkele jaren gebruik van een leerlingenraad waarbij vijf leerlingen alle leerlingen vertegenwoordigen middels vijf vergaderingen per jaar waarin schoolse zaken worden besproken. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klassen gebeurt. De leerlingenraad luistert daarbij naar de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De St Bernadette werkt met een continuerooster waardoor alle leerlingen onder de middag op school blijven.

De St. Bernadetteschool heeft een convenant gesloten met de Stichting Kinderopvang Koggenland "SKiK". Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang alsmede de opvang tijdens studiedagen en vakanties. Voor meer informatie en/of het aanvragen van een informatiepakket kunt u bellen met 0229 542127 mailen: info@kinderopvangkoggenland.nl of bezoek de website www.kinderopvangkoggenland.nl

Ook kunt u terecht bij Berend Botje in o.a. de Goorn. Voor meer informatie: <http://www.berendbotje.nl> of bij de buitenschoolse opvang in Wognum: "Catootje & Obelix". Voor inlichtingen kunt u bellen met: 06-31962980 of mailen naar: anouk@catootjeenobelix.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025